



SEMINARUL TEOLAGIC LICEAL
"SF. IOSIF MĂRTURISITORUL"
BAIA MARE



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 1433/02.09.2025

Avizat,
Director,
Pr. Prof. Hobanu Marin



Codul antibullying al

Seminarului Teologic Liceal „Sf. Iosif Mărturisitorul” Baia Mare

Aspecte normative	Descrierea valorilor de respect, toleranță, grijă, curaj	Măsuri educative și disciplinare care pot fi aplicate în situații de bullying	Responsabilități ale consilierului școlar/ cadrelor didactice	Responsabilități ale părinților
Prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în mediul educațional se realizează în fiecare unitate de	Respect Respectul reprezintă atitudinea sau sentimentul de apreciere, stimă și considerație față de o persoană, o idee sau o instituție. Acesta poate fi exprimat verbal sau prin gesturi. Respectul reprezintă o valoare morală care	La începutul fiecărui an școlar, Seminarul Teologic Liceal „Sf. Iosif Mărturisitorul” Baia Mare are responsabilitatea de a-și întocmi propriile strategii și planuri de asigurare și de menținere a unui climat social adecvat educației de calitate, condiție esențială pentru prevenirea și combaterea bullyingului, prin:	— informarea părinților cu privire la platformele educaționale utilizate;	— utilizarea programelor de control parental c scopul prevenirii fenomenului de cyberbullying;

ROMÂNIA, Maramureș – Baia Mare, str. Progresului, nr. 43, 430291

Tel./fax +40.262.221.844, www.seminarulbm.ro, stor bm@yahoo.com

ROMÂNIA, Maramureș – Baia Mare, str. Progresului, nr. 43, 430291

Tel./fax +40.262.221.844, www.seminarulbm.ro, stor bm@yahoo.com

învățământ în conformitate cu prevederile OMECT nr. 1.409/2007, privind aprobarea Strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.	se manifestă în multiple feluri. Respect înseamnă să ne manifestăm politicos și amabili în relație cu ceilalți. De asemenea, respectul se observă și în modul în care vorbim, arătând înțelegere, corectitudine, punctualitate, apreciere și grijă pentru comportamentele și sentimentele interlocutorilor. Respectul se manifestă nu numai față de sine sau de ceilalți oameni, dar și față de comunitate. Respectul pentru comunitate se poate manifesta prin: cunoașterea realizărilor și promovarea tradițiilor comunității, purtarea cu mândrie a numelui și a portului popular. Toleranță Toleranța este un termen social, etic și religios aplicabil unei colectivități sau individ, care definește respectul libertății altuia, al modului său de gândire și de comportare, precum și al opiniilor sale de orice natură (politice, religioase etc.). Toleranța poate fi înțeleasă în diferite moduri: — Poate fi adoptată în mod provizoriu sub forma unei concesi, ca manevră tactică. — Poate reprezenta o acceptanță sau o permisiune, ca formă a unui dezinteres. — Adevărata toleranță, în spirit umanist, înseamnă însă mai mult decât o simplă „suportare” în sensul originar, ea presupune respectul opiniei contrare și este strâns legată de libertatea persoanei. Prin toleranță se respectă	a) aplicarea politicilor de prevenire și de combatere a bullyingului, conform anexelor nr. 1 și 2 la OMEC nr. 4343/2020, privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1[✓]1), art. 56[✓]1 și ale pct. 6[✓]1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică - bullying; b) evaluări anuale ale climatului educațional, incluzând dezbateri, focus grupuri, activități extracurriculare, care au ca scop diminuarea fenomenului de bullying. Seminarul Teologic Liceal „Sf. Iosif Mărturisitorul” Baia Mare prevede în regulamentul intern obiectivul „școală cu toleranță zero la violență”, care va fi adus la cunoștința personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic, părinților/elevilor. În vederea prevenirii fenomenului de comportamentelor dezadaptative, bullying și cyberbullying, Seminarul Teologic Liceal „Sf. Iosif Mărturisitorul” Baia Mare propune următoarele activități: — programe/proiecte/campanii de prevenire a violenței școlare și a discriminării; — formarea cadrelor didactice în sensul dezvoltării personale și al utilizării metodelor de disciplinare pozitivă, gestionarea conflictelor în mediul școlar; — activități de gestionare eficientă a emoțiilor în situații de criză, desfășurate cu elevii și părinții acestora, în regim online; — activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul seminarului, elevi și părinți;	— anunțarea din timp a temelor abordate în cadrul activităților educaționale; prezentarea normelor de disciplină de către consilierul școlar/cadrul didactic la începutul primei întâlniri/activități;	— completarea unei declarații pe prop răspundere prin care se obligă nu înregistreze activitățile didactice sau să multiple înregistrările audio și video acestor activități fără acordul cadrului didactic; — monitorizare și sprijin acordat elevilor în efectuarea sarcinilor școlare
---	--	--	---	--

	deciziile altor oameni, grupuri, popoare, religii, alte moduri de gândire și puncte de vedere, alte stiluri și moduri de viață. Astfel, garantarea necesității spiritului de toleranță depășește cu mult domeniul îngust al politicii. — Toleranța înseamnă a permite ceva ceea ce ar putea fi suprimat. Acest punct de vedere este adoptat de specialiștii în diferite tehnici persuasive și în războaie informaționale. Grija — Neliniște, teamă pricinuită de gîndul unei eventuale primejdii sau îndepliniri neplăcute. — Interes viu pentru cineva sau ceva, atenție deosebită față de cineva sau ceva, preocupare de cineva sau ceva; sollicitudine. Curaj Curajul este abilitatea de a te confrunta cu frica, durere, risc, pericol, incertitudine sau intimidare. „Curajul fizic” este curajul în fața durerii fizice, greutăți, moarte, sau amenințare morții, în timp ce „curaj moral” este capacitatea de a acționa în mod întemeiat, în fața opoziției populare, rușine, scandal sau descurajare.	— organizarea de întâlniri cu părinții în vederea susținerii elevilor în adaptarea la noul context școlar, elemente de disciplinare pozitivă a elevilor; — activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul antibullying și a eficienței grupului de acțiune.		
Aspecte normative	Descrierea termenilor	Măsuri educative și disciplinare care pot fi aplicate în situații de bullying	Responsabilități ale consilierului școlar/ cadrelor didactice	Responsabilități ale părinților
	violență psihologică – bullying, violență fizică, violență psihologică cibernetică sau cyberbullyingul, abuzul emoțional, violență sexuală, comportamentul agresiv, elevul-			

	victimă, elevul-martor, semnarea unei situații de violență, echipa multidisciplinară și interinstituțională, managementul de caz			
OMEC nr. 4343/2020, privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1^1), art. 56^1 și ale pct. 6^1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică - bullying	Violența psihologică – bullying este acțiunea sau seria de acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice, într-un context social dificil de evitat, săvârșite cu intenție, care implică un dezechilibru de putere, au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare, îndreptate împotriva unei persoane sau a unui grup de persoane și vizează aspecte de discriminare și excludere socială, care pot fi legate de apartenența la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale, acțiune sau serie de acțiuni, comportamente ce se desfășoară în unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale.	La începutul fiecărui an școlar, Seminarul Teologic Liceal „Sf. Iosif Mărturisitorul” Baia Mare are responsabilitatea de a-și întocmi propriile strategii și planuri de asigurare și de menținere a unui climat social adecvat educației de calitate, condiție esențială pentru prevenirea și combaterea bullyingului, prin: 1. aplicarea politicilor de prevenire și de combatere a bullyingului, conform anexelor nr. 1 și 2 la OMEC nr. 4343/2020, privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1^1), art. 56^1 și ale pct. 6^1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică - bullying; 2. evaluări anuale ale climatului educațional, incluzând dezbateri, focus grupuri, activități extracurriculare, care au ca scop diminuarea fenomenului de bullying.	— informarea părinților cu privire la platformele educaționale utilizate; — anunțarea din timp a temelor abordate în cadrul activităților educaționale; — prezentarea normelor de disciplină de către consilierul școlar/ cadrul didactic la începutul primei întâlniri/ activități;	— utilizarea programelor de control parental cu scopul prevenirii fenomenului de cyberbullying; — completarea unei declarații pe propria răspundere prin care se obligă nu înregistreze activitățile didactice sau să multiple înregistrările audio și video acestor activități fără acordul cadrului didactic; — monitorizare și sprijin acordat elevilor în efectuarea sarcinilor școlare
	Violența fizică este acțiunea sau seria de acțiuni care se realizează prin atingeri/contacte fizice dureroase, exercitate de un elev asupra unui alt elev sau grup de elevi, intimidare fizică îndreptată asupra victimei, distrugerea unor bunuri personale care aparțin victimei. <i>Forme posibile de manifestare a violenței fizice:</i> împins, trasul de păr, răsucirea brațelor, contuzii, arsuri, bătai, lovituri cu pumnul, cu palma sau cu piciorul, aruncarea în victimă cu diverse obiecte, izbirea de			

pereti, utilizarea unor obiecte ca arme etc.		
Violența psihologică cibernetică (cyberbullying) constă în acțiuni care se realizează prin intermediul rețelilor de internet, calculator, tabletă, telefon mobil și poate cuprinde elemente de hărțuire online, alături de un conținut ilegal și/sau ofensator care se referă la orice comportament mediat de tehnologie, identificat în spațiul de social-media, website-uri, mesagerie. Această formă de violență nu se limitează la comportamente repetate de tip: mailuri, postări, mesaje, imagini, filme cu un conținut abuziv/ignitor/ofensator, aceasta însemnând, de asemenea, și excluderea deliberată/marginalizarea unui elev în spațiul online, spargerea unei parole de cont personal de e-mail, derularea pe grupuri și rețele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online.	bullying și cyberbullying, comise între elevi, prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice. Din acest grup va face parte și consiliul școlar. În vederea prevenirii fenomenului de comportamentelor dezadaptative, bullying și cyberbullying, Seminarul Teologic Liceal „Sf. Iosif Mărturisitorul” Baia Mare propune următoarele activități: — programe/proiecte/campanii de prevenire a violenței școlare și a discriminării; — activități tematice în scopul încurajării respectării valorilor și misiunii declarate a liceului, participarea la identificarea, medierea sau raportarea situațiilor de bullying; — formarea cadrelor didactice/ a consilierului școlar în sensul dezvoltării personale și a utilizării metodelor de disciplinare pozitivă, gestionarea conflictelor în mediul școlar; — activități de gestionare eficientă a emoțiilor în situații de criză, desfășurate cu elevii și părinții acestora, în regim online; — activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul liceului, elevii și părinții; — responsabilizarea cadrelor didactice/ a consilierului școlar în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate; — organizarea de ateliere și workshop-uri pentru părinți în vederea susținerii elevilor în adaptarea la noul context școlar, elemente de disciplinare pozitivă a elevilor;	
Abuzul emoțional constă în expunerea repetată a unui elev la situații al căror impact emoțional depășește capacitatea sa de integrare psihologică. În această situație, abuzul emoțional vine din partea unei persoane care se află în relație de încredere, de răspundere sau de putere cu elevul. Ca modalitate concretă, o situație de abuz emoțional poate îmbrăca formă de umilire verbală și/sau nonverbală, intimidare, amenințare, terorizare, restrângerea libertății de acțiune, denigrarea, acuzațiile nedrepte, discriminarea, ridiculizarea și alte atitudini ostile sau de		

respingere față de elev.	— activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul antibullying și a eficienței grupului de acțiune.		
Violența sexuală constă în comentarii degradante cu conotații sexuale, injurii, propuneri indecente făcute victimei, atingeri nepotrivite.			
Comportamentul agresiv reprezintă un tip de comportament al unui elev, orientat în sens ofensator, umilitor sau distructiv, care provoacă daune morale, psihologice și/sau materiale unui alt elev sau grup de elevi.			
Elevul – victimă este elevul care a suferit un prejudiciu ori o atingere a vieții, a sănătății sau a integrității sale psihice și/sau fizice, ca urmare a unei fapte de violență săvârșite de altcineva, elev sau adult, care poate fi unul dintre profesori.			
Elevul – martor se referă la elevul care a suferit indirect un abuz emoțional și/sau psihologic, asistând la o situație de violență asupra unui alt elev.			
Semnarea unei situații de violență este procesul prin care o situație de acest gen, manifestată asupra unui elev, este adusă la cunoștința autorităților abilitate să ia măsuri în interesul atât al elevului victimă sau martor, cât și al elevului cu un comportament agresiv, urmând ca acestea să asigure sau să faciliteze accesul la servicii specializate, în vederea reabilitării stării de sănătate fizică și psihică.			
Echipa multidisciplinară și interinstituțională este echipa formată din diferiți profesioniști, precum cadrul didactic, consilierul școlar,			

	cadru medical din unitatea de învățământ, asistentul social, medicul de familie, medicul specialist, polițistul, magistratul ș.a. aflați în relație directă cu elevul și sunt împuterniciți în cadrul managementului de caz cu responsabilitatea de a realiza, fiecare în parte, activități specifice în interesul superior al elevului.		
	Managementul de caz este un proces care implică parcurgerea de către o echipă multidisciplinară și interinstituțională a unor etape de lucru interdependente, precum identificarea, semnalarea, evaluarea inițială, evaluarea detaliată, planificarea serviciilor specializate și de sprijin, furnizarea serviciilor și intervențiilor, monitorizarea și reevaluarea periodică a progreselor înregistrate, deciziilor și a intervențiilor specializate, precum și etapa de încheiere a procesului, cu monitorizarea de postservicii și închiderea cazului, în vederea asistării elevilor aflați în situații de vulnerabilitate, inclusiv a elevilor victime ale violenței psihologice - bullying, martori și elevi ce manifestă comportamente agresive, cu scopul reabilitării acestora în mod personalizat. Managerul de caz, în situația de violență asupra elevului, este numit de către Direcția generală de asistență socială și protecția copilului (DGASPC).		

Bibliografie:

- <https://www.cjraemmm.ro/download/2020-2021/2020-11-24-Cod-anti-bullying.pdf>; <https://ro.wikipedia.org/wiki/Toleran%C8%9B%C4%83>; <https://ro.wikipedia.org/wiki/Respect>; <https://dexonline.ro/definitie/grif%C4%83>; <https://ro.wikipedia.org/wiki/Curaj>.